



# Cambridge IGCSE™

---

FIRST LANGUAGE SPANISH

0502/23

Paper 2 Directed Writing and Composition

October/November 2022

INSERT

2 hours

---

## INFORMATION

- This insert contains the reading texts.
- You may annotate this insert and use the blank spaces for planning. **Do not write your answers** on the insert.

## INFORMACIÓN

- Este cuadernillo de lectura contiene los textos de lectura.
- Si lo desea, puede hacer anotaciones en este cuadernillo de lectura y usar los espacios en blanco para planificar sus respuestas. **No escriba sus respuestas** en el cuadernillo de lectura.



---

This document has **4** pages. Any blank pages are indicated.

Lea los **dos** textos detenidamente, y luego responda a la **Pregunta 1** en el cuadernillo de preguntas.

### Texto A

#### La escuela en casa

*En el siguiente artículo una madre nos explica cómo educa a su hija en casa y las ventajas que se derivan de esta forma de educación.*

La escuela en casa es el proceso mediante el cual un/a niño/a es educado/a en el hogar sin asistir a instituciones educativas.

Este es el caso de Alejandra. A sus siete años nunca ha ido a la escuela y, quizás, no lo haga jamás. ‘Yo no voy a tomar la decisión por ella,’ afirma su madre Sara García, quien estando embarazada ya decidió con su pareja que educaría a su hija en casa. En esta familia el aprendizaje es constante. Da igual que sea lunes o sábado, invierno o verano, día o noche. ‘No diferenciamos aprender de vivir,’ resume. Si para miles de niños septiembre es sinónimo de madrugones y rutinas, para la hija de Sara es un ‘fastidio’, porque sus amigos que van al colegio ya no están disponibles para jugar. ‘Mi hija no tiene que levantarse a una hora concreta. Cada uno tiene su ritmo y creo que es poco respetuoso estar interviniendo en él desde pequeños. Ambas tenemos acordado hacer un taller por la mañana. Los lunes, lo desarrollamos en la cocina y hacemos experimentos o cocinamos; los martes y jueves tocan letras o números, ella elige lo que más le apetece,’ precisa Sara. 5  
10

‘Yo lo que hago es acompañar sus intereses y adaptarme a su ritmo de aprendizaje. Si prefiere números, tenemos recursos hechos con piedras, que tiene que clasificar para que no le sobre ninguna, o materiales para jugar con los números y aprender su consecución hasta 9.999. Si elige letras, aprendemos a construir palabras a partir de unas tarjetas.’ 15

No hay ni tiempo ni lugar fijo para las actividades. ‘A diferencia de una escuela, nosotros podemos estar tumbadas fresquitas en el salón o en el porche de la casa pintando o modelando arcilla, como solemos hacer los miércoles. Los viernes hacemos excursiones y no concibo una salida o dar un paseo por el campo que no sea educativo, por eso le propongo llevarnos la cámara y hacer un safari fotográfico, tomar imágenes de flores y luego buscarlas en casa, o coger distintos tipos de hojas y clasificarlas,’ detalla Sara. Asegura que procura responder a los intereses y preferencias de la niña, pero sabe que quizá algún día ya no sea tan fácil y que haya materias que no le apasione tanto aprender. ‘Si en algún momento siento que necesito que sepa cosas que no sabe, acordaremos que habrá que dedicar un tiempo a esa materia para que me vuelva a sentir bien. Si yo me siento mal, no fluye la energía en casa; nos cuidamos mucho de que nos encontremos bien.’ 20  
25

**Texto B****Una decisión arriesgada**

*En el siguiente artículo unos expertos nos hablan sobre los riesgos que supone educar a los niños en casa.*

Una gran parte de la comunidad educativa mira con recelo el movimiento de la educación en el hogar, pese al sobreesfuerzo que deben realizar los padres para estar a la altura como padres y como profesores. La decisión, considerada 'cómoda' por los detractores de esta corriente, no solo condiciona el trabajo de los padres, sino la economía familiar, las relaciones sociales y la casa en la que vive la familia.

5

Un problema es que estos niños no socializan con otros compañeros de su edad. Además, están siempre en casa y es posible que no aprendan.

Según el punto de vista del psicólogo forense Javier Echave, la educación en casa es un 'craso error'. 'Si ya es difícil ser padre y ser profesor, intentar ser ambas cosas es de un atrevimiento e ingenuidad terribles,' declara. Este especialista y pedagogo terapéutico defiende que la educación no es información y donde se educa es en las actividades regladas, en el recreo, en el perdón, en el juego y, sobre todo, en el otro. 'Los padres suelen argumentar que hacen actividades por las tardes con otros niños, pero es en la escuela donde se habla de derechos cívicos, igualdad, revoluciones sociales y todo eso hay que aprenderlo desde el debate que proporciona el grupo y no alguien con el papel de madre o padre y, también, profesor.'

10

15

El sociólogo Rafael Feito percibe un riesgo en la escolarización desde casa. 'Dependiendo de cómo sean tus padres te educarás de un modo u otro. En la escuela conoces a otros y te insertas completamente en la sociedad ya que el aula es una muestra de la vida. Si la enseñanza desde casa lo practican comunidades cerradas, incluso sectarias, es peligroso,' señala el catedrático.

**BLANK PAGE**

---

Permission to reproduce items where third-party owned material protected by copyright is included has been sought and cleared where possible. Every reasonable effort has been made by the publisher (UCLES) to trace copyright holders, but if any items requiring clearance have unwittingly been included, the publisher will be pleased to make amends at the earliest possible opportunity.

To avoid the issue of disclosure of answer-related information to candidates, all copyright acknowledgements are reproduced online in the Cambridge Assessment International Education Copyright Acknowledgements Booklet. This is produced for each series of examinations and is freely available to download at [www.cambridgeinternational.org](http://www.cambridgeinternational.org) after the live examination series.

Cambridge Assessment International Education is part of Cambridge Assessment. Cambridge Assessment is the brand name of the University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), which is a department of the University of Cambridge.